

Жабровская Вера Викторовна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №3

Красногвардейский район, г. Санкт-Петербург

ОБУЧЕНИЕ В ДЕЙСТВИИ И ДВИЖЕНИИ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Универсальным учебным действиям (УУД) на сегодняшний день придается огромное значение. Это группа способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. УУД – то самое главное, что должно остаться у наших детей после окончания школы. Т.е. они должны уметь организовывать свою деятельность и результативно мыслить, уметь работать с информацией в современном мире, уметь самостоятельно делать выбор в мире ценностей и поступков и отвечать за этот выбор, уметь общаться, взаимодействовать с людьми. Если раньше вопрос ставился о том, какие знания должен освоить ребенок, то теперь вопрос звучит по-иному: что должен делать ученик, чтобы усвоить необходимые знания и умения?

Я работаю в коррекционной школе для детей с нарушениями речи. Помимо образовательных задач важнейшей целью является преодолению речевого и, связанных с ним, особенностей психического развития, воспитание личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе и успешно реализовывать свои познавательные и социальные потребности. Может быть? для наших детей формирование УУД имеет особое значение. Самым сложным и ответственным периодом в обучении детей с нарушениями речи является начальная школа. Успешность и результативность обучения

данного контингента учащихся во многом зависит от выбора методов и приемов обучения, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений.

Прочитав материалы лекций Нины Владимировны Петкевич «Технология изготовления и использования наглядных пособий по математике в начальной школе», я открыла для себя знакомые пособия в новом свете. Конечно, наверное, многие учителя знакомы с её комплектом демонстрационных и наглядных пособий, но для меня это было открытием. Здесь ещё важно, что все эти пособия можно изготовить самим. Я постаралась некоторые из предложенных ею пособий сразу использовать при объяснении детям нового материала. Я сразу вижу разницу в работе, дети более заинтересованы, они чувствуют свою успешность и хотят учиться вновь и вновь. При работе с наглядными пособиями, которые рекомендует Нина Владимировна, используется принцип «Обучение в действии и движении», так как ученики активно привлекаются для их изготовления: «когда я делаю, я изучаю». Когда ребенок работает с неподвижным готовым изображением пространственных отношений, задействованы, в основном, зрение и речь. В процессе изготовления, переключаются подключается моторика. Работа руками вызывает у детей внутренние переживания, которые активизируют работу мозга.

В своих лекциях Н. В. Петкевич рассказывает о наглядные пособия в изучении наиболее сложных разделов учебной программы: табличного сложения и вычитания, умножения и деления. Не хочу пересказывать весь курс, остановлюсь лишь на некоторых пособиях при изучении состава числа первого десятка. Их несложно изготовить своими руками, и они действительно «работают». Что еще ценно в данном учебном курсе, так это предложенный алгоритм. Учащиеся начальной школы в процессе обучения овладевают основами логического и алгоритмического мышления. В структуре алгоритма отражена типичная структура процесса усвоения знаний и способов

деятельности, которая включает: восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение информации.

Для восприятия образа числа и цифры Нина Владимировна предлагает работу с картинкой, изображающей образ числа и таблицей из «Сказочного счета».



Комплект таблиц «Сказочный счет»

С помощью таблиц «Сказочный счет» учащихся знакомятся с цифрами и числами первого десятка, их составом и местом расположения в натуральном ряду чисел, составляют задачи. Для каждой цифры свой плакат, а имеющуюся на нем информацию можно условно разделить на три части, а именно:

- вверху изображены печатная и прописная цифра и графический рисунок «На что похожа цифра»;
- в центре плаката цветная иллюстрация к сказке, количество героев которой соответствует изображаемой цифре (иллюстрации к сказкам помогут учащимся соотнести цифру с соответствующим количеством героев);

- внизу — десять цветных прямоугольников, которые постепенно заполняются цифрами, образуя натуральный ряд чисел.

Таблицы могут изготовить и сами ученики. Для этого на уроках рисования или технологии класс делят на группы. Каждая группа должна составить таблицу для работы с определенным числом.

Далее работа идет над образованием числа. Для этого удобно использовать пособие «Абак», предназначенный для соотнесения количества предметов с обозначающей его цифрой, знакомства с составом числа. Дети сами подскажут, как получить последующее число. Для формирования у учащихся понятия о натуральном ряде чисел и его свойствах подойдет демонстрационное и индивидуальное пособие «Линейка».



«Линейка "Счет от 1 до 10"»

Для определения состава числа мы вновь возвращаемся к иллюстрации к сказке в таблице «Сказочный счет». Например, при определении состава числа 6 работаем с иллюстрацией к сказке «Репка». Дети считают, сколько всего героев; сколько людей и сколько животных; сколько героев держатся за репку и т.д. Впоследствии дети сами могут придумывать вопросы по картинкам. Здесь универсальным учебным действием могут служить *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.



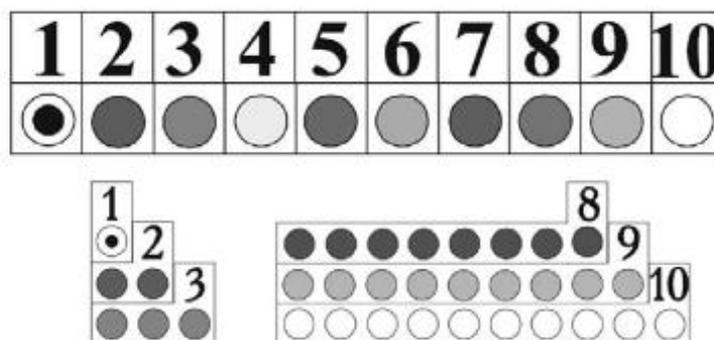
«Круги по составу чисел I десятка»

Круги по составу чисел первого десятка помогут в построении динамичной предметной модели состава числа.



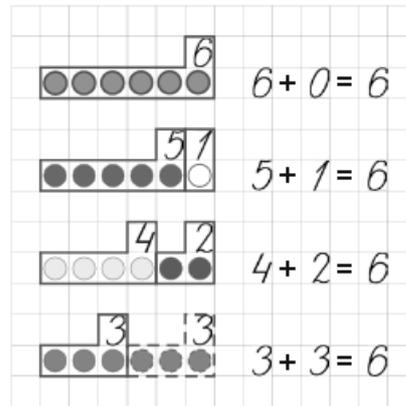
«Абак» также используется при построении фиксированной предметной и числовой модели состава числа.

Наглядное пособие «Компьютер» позволяет учащимся моделировать действия сложение, вычитание, состав чисел I и II десятка.

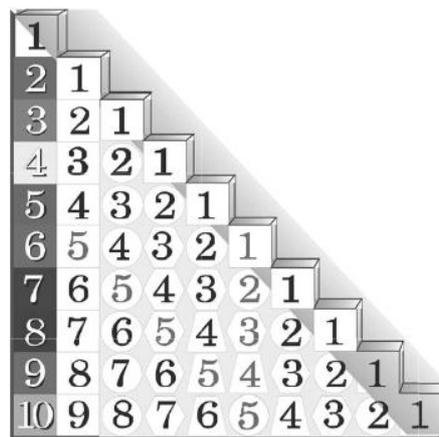


«Компьютер»

В качестве закрепления знаний учащиеся строят схемы по клеткам в тетрадях и записывают примеры:

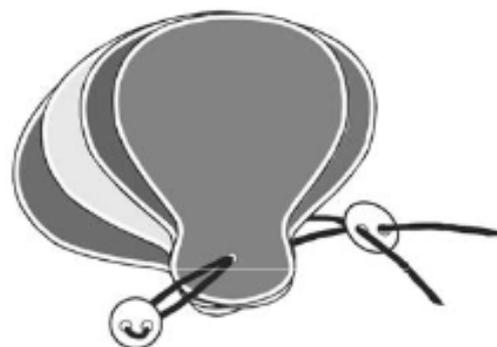


Поиск применения полученных знаний на новых информационных полях и в новых ситуациях, а также взаимопроверка знаний отрабатывается в работе с демонстративными и индивидуальными пособиями «Числовая горка».



«Числовая горка»

Проверка знаний учителем осуществляется с помощью пособия «Цветовые сигнальные карточки», цвета являются сигналами, обозначающими определенное число первого десятка.



«Цветовые сигнальные карточки»

Принцип обучения в действии и движении предполагает широкое использование подвижных игр, танцев, музыки, что положительно сказывается на здоровье детей.

Хоровод «В плавание» (сл. и муз. Н.В. Петкевич)



Взявшись за руки, дети вприпрыжку бегут по кругу против часовой стрелки и исполняют припев. После слова «сосчитать» они останавливаются, поворачиваются лицом в круг и слушают, что поет учитель (или водящий).

Тема урока	Слова песни	Движения в танце
	Припев хором: Мы пришли на бережок – Поплывем сейчас, дружок, Чтоб ребят не растерять, Нужно всех их сосчитать	Учащиеся становятся в круг и, взявшись за руки, подпрыгивая, бегут по кругу
Состав числа 2. Умножение числа 2	Запев поет ведущий или учитель: Отправляться в путь пора, Сядем по два, детвора	По парам, руки крест-накрест, бегут по кругу, подпрыгивая
Состав числа 3. Умножение числа 3	Сколько места, посмотри, В лодки сядем мы по три	По трое, один впереди, двое сзади, держась за руки, бегут по кругу
Состав числа 4. Умножение числа 4	Нет ребят дружнее в мире, Сядем в лодки по четыре	Перестраиваются в кружки по четыре и кружатся на месте
Состав числа 5. Умножение числа 5	Чтобы легче сосчитать, В лодки сядем мы по пять	Образуют звездочку, взявшись правыми руками, и кружатся на месте
Состав числа 6. Умножение числа 6	Всех друзей у нас не счесть, В лодки сядем мы по шесть	Встают в кружки по шесть и, подпрыгивая, кружатся
Состав числа 7. Умножение числа 7	В лодках места хватит всем, Если сядем мы по семь	Берутся за руки по семь в кружок
Состав числа 8. Умножение числа 8	В путешествие всехпросим, В лодки сядем мы по восемь	Перестраиваются по восемь
Состав числа 9. Умножение числа 9.	В парус ветер будет веять, Если сядем мы по девять	Встают в кружки по девять

Этот хоровод Нина Владимировна предлагает исполнять в качестве физкульт-минутки на уроке, на перемене, на прогулке и т.д. Таким образом, моторно-двигательная активность ребенка может быть направлена в русло учебной деятельности. Это настолько легко и эффективно, что действительно говорят «Всё гениальное просто».

Для тех, кто еще не знаком с педагогической технологией комплексного использования демонстрационных и индивидуальных наглядных пособий Н.В. Петкевич, я очень рекомендую ознакомиться с материалами курса в Педагогическом университете от издательского дома «Первое сентября» на дистанционных курсах повышения квалификации.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.